

Fractie Front
Warandelaan 2
5037 AB Tilburg

E: info@fractiefront.nl
T: 013 466 8780
I: www.fractiefront.nl



Aan: Universiteitsraad
Van: Fractie Front
Datum: 27 maart 2015
Betreft: Regulering verplichte colleges

Samenvatting

Fractie Front heeft de mening van studenten gehoord middels een enquête omtrent de verplichtstelling van colleges. Deze enquête is afgenomen omdat Fractie Front diverse klachten heeft ontvangen over deze vorm van onderwijs. Wat uit de enquête bleek is dat veel studenten verplichte colleges niet nodig vinden en dat het al dan niet naar college gaan de verantwoordelijkheid is van de studenten zelf. Op basis van deze informatie dient Fractie Front dit voorstel in dat in beginsel om een regulering vraagt waarin hoorcolleges in ieder geval niet meer verplicht gesteld kunnen worden en er bij werkcolleges een gewichtige grondslag voor moet zijn.

Fractie Front
Warandelaan 2
5037 AB Tilburg

E: info@fractiefront.nl
T: 013 466 8780
I: www.fractiefront.nl



To: University Council
From: Fractie Front
Date: March 27, 2015
Reference: Regulation mandatory lectures

English summary

Student party Front received some complaints from students concerning mandatory lectures. Therefore, student party Front has heard the opinion of students through a survey concerning mandatory lectures and tutorials. One of the survey's conclusions is that a great number of students evaluate mandatory lectures and tutorials as unpleasant. In addition, the students regard attendance to be a matter of own responsibility. Based on these results, student party Front initiatives the following proposal:

1. Lectures

When a lecture is an information transfer, it should not be possible to make this lecture mandatory. This should also be the case when tutorials have the same setting.

2. Tutorials and practical's

Tutorials and practical's which need active participation should have distinguished reasons to oblige a tutorial or practical. Students on faculty or program level should agree with these reasons. This cannot lead to a complete attendance. 70% attendance is acceptable for these exceptions.

Inleiding

Academisering en intensivering zijn voor Tilburg University tegenwoordig regelmatig gebruikte begrippen. Verschooling van het onderwijs door middel van verplichte colleges lijkt hiermee verbonden te zijn geworden. *“Ik moest afgelopen semester voor mijn hoorcollege een handtekening zetten, in de pauze opnieuw en bij vertrek nogmaals”*, aldus een student van Tilburg University. Fractie Front vindt dit absoluut niet thuishoren in een academische leeromgeving en ook het Strategisch plan geeft aan dat Tilburg University niet naar verschooling en verplichting toe wil, maar het academisch karakter van academisch onderwijs wil behouden.¹

Fractie Front gelooft in de actieve student die intensief met de studie bezig is, maar ook de mogelijkheid heeft om zichzelf te ontwikkelen naast de studie door de flexibiliteit die een universitaire opleiding met zich meebrengt. Juist die flexibiliteit is onderscheidend voor een wo-instelling ten opzichte van een hbo-instelling. Contacturen staan zelfontplooiing van studenten in de weg en is bovendien niet noodzakelijk. Het beogen van betere (studie)resultaten mag geen reden zijn voor verschooling van het universitaire onderwijs. Hoewel er op een universitaire instelling veel van een student verwacht mag worden, zou de verantwoordelijkheid voor het bijwonen van colleges bij de student zelf moeten liggen.

Na het ontvangen van een aantal klachten over verplichte colleges heeft Fractie Front een ‘meldpunt verplichte colleges’ geopend. Studenten geven aan niet tevreden te zijn met de huidige situatie waarin verplichtstelling van colleges regelmatig voorkomt. Het eventuele belang van verplichte interactieve colleges of practica wordt niet ontkend, maar de studenten geven aan dat dit op een universiteit niet nodig zou moeten zijn. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid zijn begrippen die voor universitaire studenten van belang zijn. Een verplicht college zou een duidelijke meerwaarde moeten hebben voor de student. Deze meerwaarde wordt, helaas, nog niet altijd ervaren. Naar aanleiding van het eerdergenoemde meldpunt is besloten een onderzoek in te stellen om inzicht te krijgen in de verplichte colleges per studie. Aan het onderzoek hebben 194 studenten² van de verschillende faculteiten van Tilburg University deelgenomen.³

Resultaten van het onderzoek

Voordat dieper op de resultaten wordt ingegaan zal eerst een korte beschrijving worden gegeven van de resultaten per faculteit.⁴

Bij *TiSEM* hebben vooral studenten van de bachelor Bedrijfseconomie en de bachelor Economie en Bedrijfseconomie gereageerd. Uit deze resultaten volgt dat ook hier veel hoor- en werkcolleges verplicht zijn. Masterstudenten van *TiSEM* geven aan weinig verplichte colleges te hebben.

Vanuit *TSB* hebben de studenten aangegeven veel verplichte werkcolleges te kennen. Vooral bij psychologiestudenten is dit opvallend. Voor de overige bachelors geldt hetzelfde als voor de bachelor Psychologie, maar in mindere mate. De masterstudenten van deze faculteit geven aan veel verplichte werkcolleges te hebben.

Op *TLS* wordt bij de bachelor Rechtsgeleerdheid aangegeven dat er verplichte werkcolleges zijn, tevens een aantal verplichte hoorcolleges is. Bij de bachelor Bestuurskunde ligt dit

¹ UR 1663, ‘Het verschil maken’, *Strategisch plan 2014-2017*, p. 22.

² In totaal hebben 194 studenten deelgenomen aan het onderzoek van Fractie Front. Per deelvraag kan het aantal respondenten echter verschillen. Dit is te verklaren doordat per gegeven antwoord de (volgende te beantwoorden) deelvraag kon verschillen.

³ Zie bijlage 1.

⁴ Zie bijlage 2.

aantal hoger. Bestuurskundestudenten geven aan zowel veel verplichte hoor- als werkcolleges te hebben.

Vanuit *TSH* hebben voornamelijk studenten van de bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen en van de bachelor Liberal Arts and Sciences deelgenomen aan het onderzoek. Uit de resultaten bleek dat veel hoor- en werkcolleges verplicht zijn. Het valt op dat *TSH* veel verplichte hoorcolleges kent in vergelijking met de andere faculteiten.

Er zijn geen reacties gegeven door studenten van *TST*.

Uit alle resultaten is gebleken dat het merendeel van de ondervraagde studenten verplichte hoor- en/of werkcolleges heeft. Met name de werkcolleges worden verplicht gesteld. Het aantal verplichte colleges verschilt per faculteit, maar is desondanks op elke faculteit aanwezig. Het komt daarbij voor dat studenten door niet te voldoen aan de aanwezigheidsplicht het tentamen niet mogen maken of gekort worden op het cijfer van het tentamen.

Heb jij verplichte hoor- en/of werkcolleges?

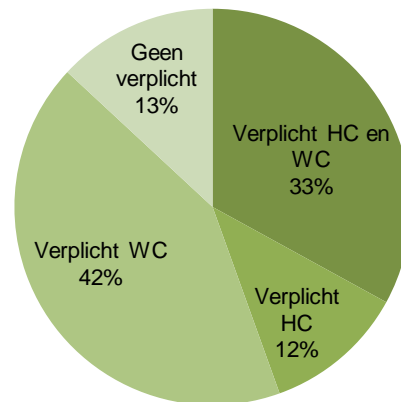
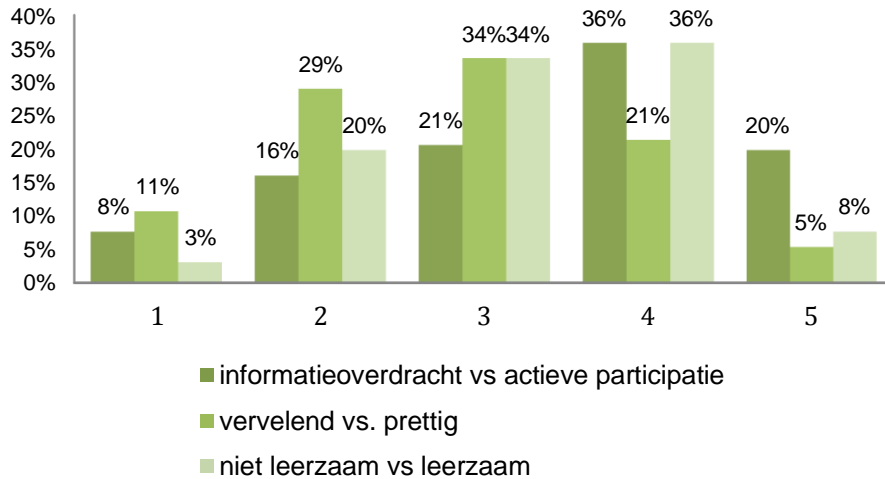


Diagram 1: Overzicht van verplichte hoor- en werkcolleges.

Uit het onderzoek is gebleken dat de meeste colleges op Tilburg University al als actief worden ervaren. Echter zijn er ook studenten die aangeven dat colleges weinig interactie bevatten en het voornamelijk om informatieoverdracht gaat. Resultaten van de studenten laten zien dat verplichte colleges overwegend als vervelend worden ervaren. Wel blijkt dat studenten de colleges regelmatig als leerzaam beschouwen.

Hoe heb je de verplichte colleges ervaren?



Tabel 1: oordeel studenten verplichte colleges.

Uit de enquête blijkt dat verreweg de meeste studenten (82) zouden gaan studeren of opdrachten zouden maken in de tijd dat zij nu verplicht aan een college deel moeten nemen. Ook een groot deel van de studenten geeft aan toch naar college te gaan indien dit college niet verplicht zou zijn, dit antwoord wordt genoemd door 23 studenten. 56% van de studenten vindt verplichtstelling dan ook niet nodig, terwijl 13,8% van de studenten het wel begrijpelijk vindt. Een geënquêteerde zegt: *“Ik vind niet dat het studenten motiveert. Je krijgt juist dat mensen er tegen hun zin zitten en niet gaan opletten.”* En een andere student zegt: *“Onnodig, eigen verantwoordelijkheid.”*

Stel, je zou geen verplichte colleges hebben, wat zou je dan doen?

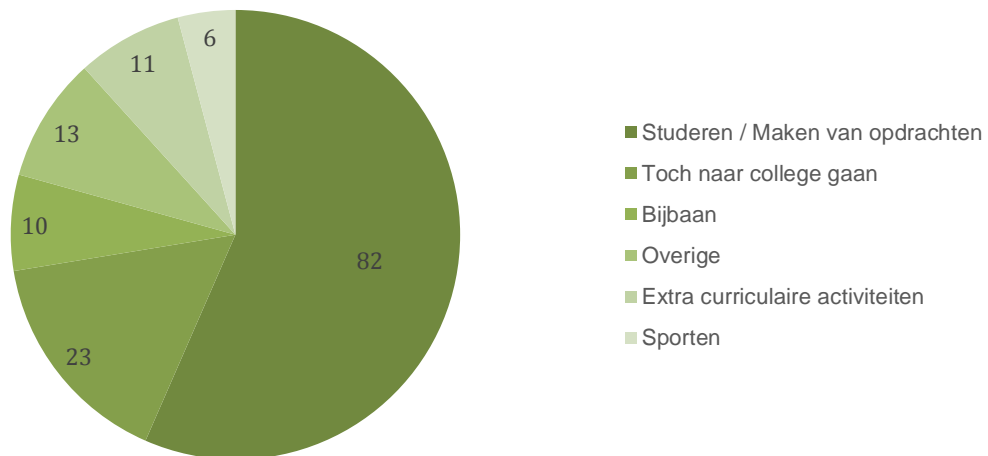


Diagram 2: tijdsbesteding van studenten indien er geen verplichte colleges zijn.

Wat is jouw mening omtrent verplichtstellen van colleges?

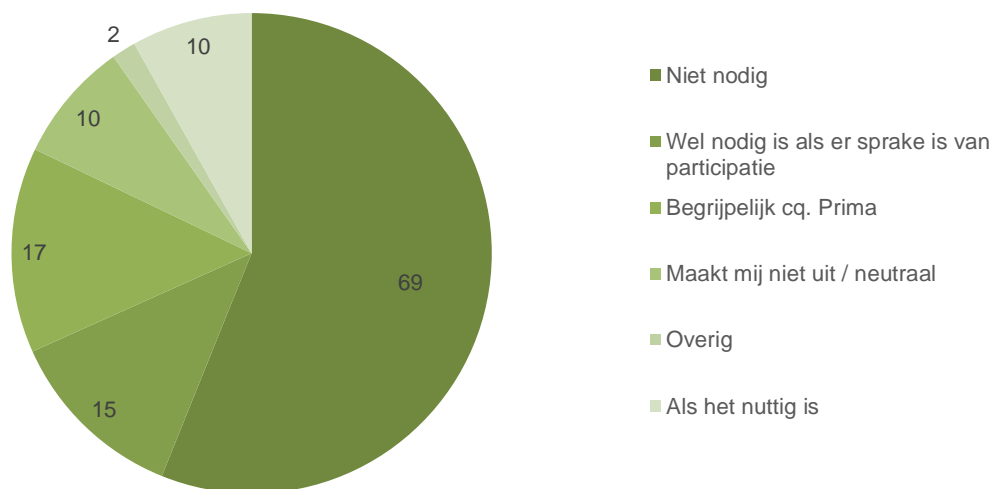


Diagram 3: mening student verplichtstellen van colleges.

Conclusie van het onderzoek

Uit de resultaten van de enquête blijkt dat op elke faculteit sprake is van verplichte colleges, waarbij er regelmatig geen sprake is van actieve participatie. Daarnaast blijkt dat studenten de verplichte colleges overwegend als vervelend ervaren. Op de vraag wat studenten doen als er geen verplichte colleges zijn wordt voornamelijk geantwoord dat zij hun tijd zullen gebruiken om te studeren of alsnog naar college te gaan. Bovendien blijkt dat het merendeel van de studenten die de enquête hebben ingevuld vindt dat verplichtstelling van colleges niet nodig is.

Visie Fractie Front

Fractie Front deelt de mening van studenten dat verplichtstelling van colleges niet nodig is en ziet de daadwerkelijke meerwaarde lang niet altijd in. Het Tilburgs Onderwijs Profiel zou moeten leiden tot kleinschalig onderwijs dat dusdanig interessant, leerzaam en uitdagend is dat studenten hier op eigen initiatief naartoe zullen gaan. Verplichte colleges – vooral wanneer het gaat over informatieoverdracht – dragen niet bij aan kwalitatief goed onderwijs. Hoewel Fractie Front met klem onderschrijft dat de Tilburgse student de prioriteit bij de studie moet leggen, mag een universitaire student niet worden belemmerd in zelfontplooiing door gebrek aan flexibiliteit door verplichte colleges. Dit hoort gewoonweg niet thuis in een academische omgeving.

Daarnaast vergt het aangenomen wetsvoorstel 'Studievoorschot hoger onderwijs' dat studenten gaan studeren en zichzelf hiernaast financieel voorzien. Hierdoor is het voor een grote groep studenten noodzakelijk om te werken naast de studie om te voorkomen een forse schuld op te bouwen. Aanwezigheidsplicht beperkt studenten hierin.

Bovendien zijn de consequenties van het niet voldoen aan de aanwezigheidsplicht buitenproportioneel. Studenten hebben vaak geen toegang tot het tentamen of worden gekort in hun cijfer. Dit is zowel voor studenten als voor de universiteit geen wenselijke situatie.

Voorstel

Fractie Front is van mening dat de verantwoordelijkheid van het volgen van colleges bij de student zelf moet liggen. Dit moet resulteren in het beperken van verplichte colleges waar mogelijk. Daarom doet Fractie Front, mede op basis van de enquête, het volgende voorstel:

1. Hoorcolleges

Indien het gaat om hoorcolleges is er sprake van pure kennisoverdracht. Dit mag niet meer verplicht worden gesteld. Ook werkcolleges die de setting hebben van een hoorcollege dienen geenszins verplicht te zijn.

2. Kleinschalige werkcolleges en practica

In gevallen van kleinschalige werkcolleges en practica waar actieve participatie noodzakelijk is, zouden er in ieder geval gewichtige redenen aan verplichtstelling ten grondslag moeten liggen. De studentgeleding op facultair niveau dan wel opleidingsniveau⁵ zouden hiermee per vak in moeten kunnen stemmen. Dit mag niet leiden tot een volledige verplichte aanwezigheid. 70% aanwezigheidsplicht zou in deze uitzonderingsgevallen aanvaardbaar zijn. Werkcolleges die de setting van een hoorcollege hebben behoren hier in ieder geval niet toe.

⁵ Zie bijlage 3.

Bijlage 1

Enquête verplichte colleges

Geachte student,

Fractie Front vertegenwoordigt studenten in de Universiteitsraad van Tilburg University en zet zich in om studentenbelangen te behartigen. Zo heeft Fractie Front er mede voor gezorgd dat er een pilot is gekomen voor de openstelling van de Mensa in het weekend. Daarnaast heeft Fractie Front in de laatste Universiteitsraad een initiatiefvoorstel ingediend betreft 'kwaliteitsverbetering Engels van medewerkers'. Om op de hoogte te blijven van zaken van de Universiteitsraad en initiatieven vanuit Fractie Front, kun je mailen naar info@fractiefront.nl en je daarmee aanmelden voor de nieuwsbrief.

Na het ontvangen van een aantal klachten betreft verplichte colleges wil de onderzoekscommissie van Fractie Front graag inzicht krijgen in welke studies er verplichte colleges gegeven worden. Als dank voor het invullen van deze enquête maak je kans op niets minder dan een: 'Kratvast'. Met een 'Kratvast' is het mogelijk om zorgeloos je krat achterop je bagagedrager te bevestigen. Vul aan het eind van deze enquête je e-mailadres in, wanneer je kans wil maken op deze prijs.

1. Ben je een bachelor student of masterstudent aan Tilburg University?

- Bachelor student
- Masterstudent
- Ik ben geen student aan Tilburg University

2. Huidige studie?

3. Aanvangsjaar huidige studie

- 2004
- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014

4. Geslacht?

- Man
- Vrouw

5. Heb jij het afgelopen jaar (2014) verplichte werkcolleges en/of hoorcolleges gehad?

- Ja, ik heb verplichte werkcolleges én hoorcolleges gehad
- Ja, ik heb verplichte hoorcolleges gehad
- Ja, ik heb verplichte werkcolleges gehad
- Nee, ik heb geen verplichte werkcolleges en hoorcolleges gehad (ga verder bij vraag 11)

6. Voor welke vakken heb je verplichte colleges gehad?

Voor welke
werkcolleges?

Voor welke
hoorcolleges?

7. Was bij deze verplichte colleges sprake van pure informatieoverdracht of bevatte dit college ook actieve participatie?

Actieve participatie Informatieoverdracht

Geef aan in hoeverre je het eens bent met de volgende twee uitspraken.

8. Ik heb deze colleges als prettig ervaren.

Helemaal oneens Helemaal eens

9. Ik heb deze colleges als leerzaam ervaren.

Helemaal oneens Helemaal eens

10. Stel dat je geen verplichte colleges hebt, waar zou jij die tijd aan willen besteden?

11. Wat is jouw mening omtrent de verplichtstelling van colleges?

12. Heb je verder nog opmerkingen over verplichte colleges of intensiveringen (streven naar meer contacturen)?

13. Wil je kans maken op een Kratvast? Zo ja, wat is jouw emailadres?

Erg bedankt voor deze input! Het vergaren van deze input geeft ons de mogelijkheid om de belangen van de studenten op een zo goed en adequaat mogelijke manier te behartigen! Mochten er nog vragen zijn dan kun je deze versturen naar info@fractiefrent.nl.

Bijlage 2

Vakken met aanwezigheidsplicht per faculteit

School	Studie	Verplichte vakken	
		Werkcolleges	Hoorcolleges
TISEM	BA Bedrijfseconomie	<ul style="list-style-type: none"> * Science for policy * Operations management * Management- en informatiesystemen * Marketing * Fiscale economie * Industrial marketing * Schrijfvaardigheden * Wetenschap voor beleid * Microeconomie 1 * Microeconomie 2 * International trade * Macroeconomie 1 * Macroeconomie 2 	<ul style="list-style-type: none"> * Science for policy * Management information systems * Operations management * Macroeconomie * Marketing 1 * Marketing 2 * Writing skills
	BA Economie en Bedrijfseconomie	<ul style="list-style-type: none"> * Macroeconomie 3 * International trade * Presentation skills * Microeconomie 	<ul style="list-style-type: none"> * Labor economics * Macro-economie * Schriftelijke vaardigheden * Presentation skills
	BA International Business Administration	<ul style="list-style-type: none"> * Marketing * Philosophy of science * Comparative & cross-cultural management 	
	M Accounting & Finance	<ul style="list-style-type: none"> * Corporate level strategy 	
	M Marketing Management	<ul style="list-style-type: none"> * Brand management 	
	M Marketing Research	<ul style="list-style-type: none"> * International marketing 	

School	Studie	Verplichte vakken	
		Werkcolleges	Hoorcolleges
TLS	BA Rechtsgeleerdheid	<ul style="list-style-type: none"> * Perspectieven op het recht * Privaatrecht * Belastingrecht * Business law * Oefenrechtbank 	<ul style="list-style-type: none"> * Business law * Oefenrechtbank
	BA Internationaal en Europees Recht	<ul style="list-style-type: none"> * Privaatrecht * Belastingrecht 	
	BA Ondernemingsrecht	<ul style="list-style-type: none"> * Business law 	
	BA Bestuurskunde	<ul style="list-style-type: none"> * Bestuurskunde en openbaar bestuur * Publieke beleidsvorming * Bestuurskundig onderzoek 1 * Bestuurskundig onderzoek 2 * Startseminar bestuurskunde * Bestuursrecht * Atelier 4 * Atelier 5 * Politicologie * MTO 2 	<ul style="list-style-type: none"> * Atelier 4 * Introduction to European governance * Klassieke maatschappijperspectieven * Geschiedenis van publieke instituties * Bestuurskundig colloquium * Publieke beleidsanalyse
	M Bestuurskunde	<ul style="list-style-type: none"> * Integratievak staats- en bestuursrecht * Startseminar 	<ul style="list-style-type: none"> * Start seminar * Atelier 5
	M Arbeidsrecht		<ul style="list-style-type: none"> * Capita selecta burgerlijk procesrecht * Mediation * Masterthesis
	M Ondernemingsrecht		<ul style="list-style-type: none"> * Insolventierecht
	M Rechtsgeleerdheid	<ul style="list-style-type: none"> * Verdiepend aansprakelijkheidsrecht * Oefenrechtbank * Leeronderzoek * CS Burgerlijk procesrecht 	<ul style="list-style-type: none"> * Oefenrechtbank * Leeronderzoek
	M Privaatrecht	<ul style="list-style-type: none"> * Verdiepend aansprakelijkheidsrecht * Leeronderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> * Verdiepend aansprakelijkheidsrecht * Leeronderzoek

TSB		Werkcolleges	Hoorcolleges
	BA Organisatiewetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> * Bachelor thesis * Research in organizations * Corporate social responsibility * AcVa 1 * AcVa 2 * Sociologie * Kernvragen OW * MTO-A * Strategie en organisatie * Sociale psychologie * Economie * Organizational behaviour 	<ul style="list-style-type: none"> * Corporate social responsibility * AcVa 1 * AcVa 2
BA Personeelwetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> * Research in human resource studies * Coaching & ontwikkeling * Strategie & organisatie * Individual assessment in organizations * Sociale psychologie * Kernvragen OW * SHRM: Capita Selecta * alle MTO vakken practica 	<ul style="list-style-type: none"> * Research in human resource studies 	
BA Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> * Sociologie voor psychologen * Practica MTO vakken * Persoonlijkheidspsychologie * Inleiding psychologie en maatschappij * Arbeids- en organisatiepsychologie * Psychodiagnostiek * Neuropsychological-assessment * Klinische gezondheidspsychologie * MTO-A * MTO-B * MTO-C * MTO-D * MTO-E * Functie leer * Inleiding en geschiedenis van de psychologie * Sociale psychologie * Culturele psychologie * Hersenen en gedrag * Inleiding psychologie en gezondheid * Political psychology * AcVa A * AcVa B * Beroepsethiek * Psychopathologie * Ontwikkelingsleer * Attitudes & communication * Consumer behavior * Gespreksvaardigheden * Social cognition * Group dynamics * Group skills 	<ul style="list-style-type: none"> * AcVa * Practicum psychologisch onderzoek 	
BA Sociologie	<ul style="list-style-type: none"> * alle vakken 		
M Medische psychologie	<ul style="list-style-type: none"> * Zekteleer * Diagnostiek 	<ul style="list-style-type: none"> * Pediatrie * Diagnostiek 	
M Sociologie	<ul style="list-style-type: none"> * Social capital * Recent advantages in sociology * Sociological research lab 	<ul style="list-style-type: none"> * Social capital * Recent advantages in sociology * Sociological research lab 	
M Human Resource Studies	<ul style="list-style-type: none"> * Seminar HRS * HR Metrics * Performance management 		

		Werkcolleges	Hoorcolleges
TSH	BA Liberal Arts & Sciences	<ul style="list-style-type: none"> * Learning projects * Mind and brain * European history * Society culture and economics 	<ul style="list-style-type: none"> * People and organisation * Statistics 2 * Learning projects * Consumerism * Mind and brain * Researchers and their field * Introduction to law and humanities * Business and social science * Rhetoric * International and European law
	BA Communicatie- en Informatiewetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> * Practicum tekst en communicatie * BDM research onderzoek * Communicatie in organisaties * Academisch Nederlands * Academisch Engels * Seminar data processing * BIT * Methodologie * Practicum interview en enquête * Business communication 	<ul style="list-style-type: none"> * Practicum interview en enquête * Academisch Nederlands * Document design * Language mind and computer * Communicatie in organisatie * Language in the digital age * Academisch Engels * Marketingcommunicatie * CIW classics voor premaster * Communicatie in organisaties * Business communication
	PM Communicatie- en Informatiewetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> * Onderzoeks practicum * Academisch Engels en Nederlands 	<ul style="list-style-type: none"> * Academisch Engels en Nederlands
	M Bedrijfscommunicatie & Digitale Media	<ul style="list-style-type: none"> * Negotiation strategies * Social media at work and play * Cooperation in communication * Digital story telling 	<ul style="list-style-type: none"> * Digital storytelling * Research interviews * Academisch Engels
	M Communicatie- en Informatiewetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> * Advertising and persuasion * Design and evaluation of online texts * Mobile media and society * Social media at work & play * Understanding cooperation in communication * Negotiation strategies * Communicatie strategieën * Design of business communication * Psychocinematics 	<ul style="list-style-type: none"> * Advertising and persuasion * Design and evaluation of online texts * Mobile media and society * Social media at work & play * Negotiation strategies * Understanding cooperation in commu * Media en beeldvorming
TST	Geen reacties		

Bijlage 3

Memo mandatory attendance opleidingscommissies Tilburg Law School

Memo Mandatory Attendance

To: Program Committees
From: Student Representatives of the Program Committees
Date: March 2015
Subject: Mandatory Attendance

Dear Members of the Program Committees,

At the beginning of the fall semester last September, students enrolled in various courses offered by TLS were informed in syllabi that the successful completion of that particular course was conditional on class attendance. Some students either dropped these courses altogether, or made major adjustments to their predetermined schedule to comply with this stipulation. The timing of this announcement proved particularly problematic for students enrolled in the *Capita Selecta Civil Procedure* course, as students were able to take account of the stipulation only after the syllabus was made available on Blackboard at the end of January 2015.

The Student Representatives of the Program Committees are of the opinion that the importance placed on the passive consumption of knowledge by obliging students to attend lectures is neither desirable nor effective and would like to voice concern on this development.

GROUNDS FOR MANDATORY ATTENDANCE

This concern is compounded when examining article 4.8 in conjunction with article 4.1 of the TER.⁶ Article 4.8 allows an examiner to impose conditions on the admission to an exam. Article 4.1 guarantees students an opportunity to write an exam in any particular course.

A perusal of these provisions together indicates that students are entitled to one opportunity, i.e. the resit, to take an exam. As such, there are no grounds on which students may be excluded from both opportunities to take an exam, thus prevented from passing courses offered by TLS.

⁶ 2014/2015 Teaching and Examination Regulations of the One-Year Master's Programs at TLS Academic. Please refer to the Dutch Teaching and Examination Regulations (OER) for Dutch LLM programs, and article 13 of the OER for Dutch LLB programs;

IS MANDATORY ATTENDANCE NECESSARY?

At this time we would like to put forward reasons as to why we do not favor mandatory attendance in principle; particularly when mandatory attendance serves as a precondition for passing a course, thus in turn affects the prospect of completing a TLS program in time.

At the outset, we make specific reference to the OC.14.7.2 report discussed in the December 2014 meeting. We highlight one of the key characteristics of the *Master Rechtsgeleerdheid* listed under 2.2 of this report, that is to say helping students to become more mature lawyers and adults. This is a sentiment the Student Representatives applaud and fully support.

Reasons Against...

Not only does imposing mandatory attendance give rise to serious consequences for students, but mandatory attendance also does not fit in the dynamics of present-day reality.

Firstly, in today's highly competitive job market, employers are looking for the "complete package", that is to say: the model student with highly sought skills and experience obtained by participating in extra-curricular activities.⁷ Achieving a certain level of excellence requires time, dedication and sacrifice. Mandatory attendance hinders students from managing their own time, and may prevent ambitious students from gaining a competitive edge.

Secondly, students who are not eligible for financial aid are obligated to hold a job while studying. Working students are not able to pass courses if attendance is compulsory. This is of particular concern in light of the imminent introduction of the Student Loan System, which stimulates students to fund the pursuit of higher education on their own as a way to prevent accumulating a substantial debt. The choice to pay one's way while studying should not only be left to the discretion of students but also encouraged, and certainly not made more difficult by imposing mandatory attendance.

Thirdly, students are more inclined to prepare, attend and participate in class, provided that the lecture or seminar is stimulating and provides insights that cannot be gained through the mere perusal of the prescribed literature. Therefore, we believe that delivering accessible and interactive lectures is a more effective way to stimulate student attendance as opposed to imposing an obligation. Additionally, we are under the impression that lectures would prefer also teaching a smaller group of motivated and enthusiastic students who are fully engaged.

ALL ROADS LEAD TO ROME...

The Student Representatives understand the underlying premises of mandatory attendance. In the examples of low course registrations or courses dealing with difficult or abstract subject matter, lecturers may feel compelled to prescribe attendance as a means of ensuring a reasonable turnout.

⁷ Extra-curricular activities include internships, (volunteer) paralegal jobs, law clinics, student association board duties, etc;

We recognize that attendance may be required. However, attendance should only be imposed on the grounds of weighty reasons. Here, we refer to the Moot Court Bachelor course as the prime example of the effectivity and necessity of requiring attendance at all video trainings, as this ultimately benefits the students themselves.

Accordingly, effectivity and necessity should be the principal considerations to be taken into account when contemplating mandatory attendance. With respect to requiring attendance at lectures and seminars with a low number of registrations or lectures and seminars dealing with difficult subject matter, this stipulation cannot be deemed to be effective or necessary.

In cases where attendance is mandatory, we stress that open and clear communication is key. The onus to communicate the imposed attendance in a timely manner is on the examiner.

The Student Representatives appreciate any opportunity to discuss the issue of mandatory attendance and consider reasonable alternatives to this imposition.

LIST OF COURSES IMPOSING MANDATORY ATTENDANCE⁸

Startseminar Bestuurskunde;
Politicologie (bestuurskunde);
Bestuurskundig onderzoek 1 (bestuurskunde);
Bestuurskundig onderzoek 2 (bestuurskunde);
Publieke beleidsvorming (bestuurskunde);
Bestuurskunde en openbaar bestuur;
Oefenrechtbank;
Integratievak staats- en bestuursrecht;
Insolventierecht;
Leeronderzoek;
Capita Selecta burgerlijk procesrecht;
Verdiepend Aansprakelijkheidsrecht;
MTO 2;
Business Law;
Belastingrecht;
Atelier 5;
Atelier 4.

⁸ Courtesy of Fractie Front.